



Faktorska struktura testa TOPO (Test osamosvajanja na prehodu v odraslost).

# Razvoj in konstruktna validacija Testa osamosvajanja na prehodu v odraslost (TOPO)

Luka Komidar, Maja Zupančič, Gregor Sočan in Melita Puklek Levpušček  
Oddelek za psihologijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani

# Razvojno obdobje „prehod v odraslost“

- Se nanaša na obdobje **od poznega mladostništva do konca 20. let** (približno 18 do 28 let).
  - Pojavitev psihološko specifičnega obdobja “prehod v odraslost” je posledica razmeroma nedavnih družbeno-ekonomskih sprememb v (predvsem postmodernih) kulturah.
    - Poudarjanje pomembnosti (visoke) izobrazbe, drugih oblik dodatnega izobraževanja za opravljanje zelenega poklica, spodbujanje individualizma oz. pomembnosti individualnih odločitev ...
- omogočanje poznejšega vstopa v “odrasle vloge” in polnega prevzemanja odgovornosti

# Razvojno obdobje „prehod v odraslost“

- Se nanaša na obdobje **od poznega mladostništva do konca 20. let** (približno 18 do 28 let).
  - Pojavitev psihološko specifičnega obdobja “prehod v odraslost” je posledica razmeroma nedavnih družbeno-ekonomskih sprememb v (predvsem postmodernih) kulturah.
    - Poudarjanje pomembnosti (visoke) izobrazbe, drugih oblik dodatnega izobraževanja za opravljanje zelenega poklica, spodbujanje individualizma oz. pomembnosti individualnih odločitev ...
- omogočanje poznejšega vstopa v “odrasle vloge” in polnega prevzemanja odgovornosti**
- Za prehod v odraslost je značilno:
    - **negotovost glede lastnega razvojnega položaja** (pojmovanje sebe kot odraslega v nekaterih vidikih, v drugih pa ne)
    - **osredotočanje nase** (na osebne želje, zanimanja, cilje, prevzemanje odgovornosti zase, prakticiranje osebne svobode ob odsotnosti obvez in dolžnosti do drugih)
    - **podaljšano raziskovanje osebne identitete** na področjih partnerskih odnosov, dela in (na splošno) pogleda na svet

# Proces osamosvajanja (ločevanja-individualizacije)

- **Primarno ločevanje-individualizacija**

- **Proces osamosvajanja, ki poteka v prvih treh letih življenja:** znak psihološkega ločevanja od otrokovega primarnega skrbnika (navadno mame), ki je posledica otrokovega naraščajočega zavedanja svojih značilnosti (ki so ločene od maminih).

# Proces osamosvajanja (ločevanja-individualizacije)

- **Primarno ločevanje-individualizacija**

- **Proces osamosvajanja, ki poteka v prvih treh letih življenja:** znak psihološkega ločevanja od otrokovega primarnega skrbnika (navadno mame), ki je posledica otrokovega naraščajočega zavedanja svojih značilnosti (ki so ločene od maminih).

- **Sekundarno ločevanje-individualizacija**

- **V mladostništvu poteka 2. faza individualizacije** → posledica porasta mladostnikovih kapacitet za samouravnavanje in pripravljenosti/motivacije za prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja.

# Proces osamosvajanja (ločevanja-individualizacije)

- **Primarno ločevanje-individualizacija**

- **Proces osamosvajanja, ki poteka v prvih treh letih življenja:** znak psihološkega ločevanja od otrokovega primarnega skrbnika (navadno mame), ki je posledica otrokovega naraščajočega zavedanja svojih značilnosti (ki so ločene od maminih).

- **Sekundarno ločevanje-individualizacija**

- **V mladostništvu poteka 2. faza individualizacije** → posledica porasta mladostnikovih kapacitet za samouravnavanje in pripravljenosti/motivacije za prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja.

- **... nadaljevanje sekundarne individualizacije v obdobju prehoda v odraslost**

- Mladi na prehodu v odraslost dejansko začnejo prevzemati vedno več odraslih vlog in odgovornosti, zato se njihov odnos s starši postopoma preoblikuje v odnos med (enakovrednimi) odraslimi.

# Proces osamosvajanja (ločevanja-individualizacije)

- **Primarno ločevanje-individualizacija**

- **Proces osamosvajanja, ki poteka v prvih treh letih življenja:** znak psihološkega ločevanja od otrokovega primarnega skrbnika (navadno mame), ki je posledica otrokovega naraščajočega zavedanja svojih značilnosti (ki so ločene od maminih).

- **Sekundarno ločevanje-individualizacija**

- **V mladostništvu poteka 2. faza individualizacije** → posledica porasta mladostnikovih kapacitet za samournavanje in pripravljenosti/motivacije za prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja.

- **... nadaljevanje sekundarne individualizacije v obdobju prehoda v odraslost**

- Mladi na prehodu v odraslost dejansko začnejo prevzemati vedno več odraslih vlog in odgovornosti, zato se njihov odnos s starši postopoma preoblikuje v odnos med (enakovrednimi) odraslimi.
- Zaradi podaljšanega izobraževanja, (delne) finančne odvisnosti od staršev, (delne) nastanitve pri starših ipd., je proces individualizacije v odnosu do staršev še vedno pomemben tudi na prehodu v odraslost.

# Proces osamosvajanja (ločevanja-individualizacije)

- **Primarno ločevanje-individualizacija**

- **Proces osamosvajanja, ki poteka v prvih treh letih življenja:** znak psihološkega ločevanja od otrokovega primarnega skrbnika (navadno mame), ki je posledica otrokovega naraščajočega zavedanja svojih značilnosti (ki so ločene od maminih).

- **Sekundarno ločevanje-individualizacija**

- **V mladostništvu poteka 2. faza individualizacije** → posledica porasta mladostnikovih kapacitet za samournavanje in pripravljenosti/motivacije za prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja.

- **... nadaljevanje sekundarne individualizacije v obdobju prehoda v odraslost**

- Mladi na prehodu v odraslost dejansko začnejo prevzemati vedno več odraslih vlog in odgovornosti, zato se njihov odnos s starši postopoma preoblikuje v odnos med (enakovrednimi) odraslimi.
- Zaradi podaljšanega izobraževanja, (delne) finančne odvisnosti od staršev, (delne) nastanitve pri starših ipd., je proces individualizacije v odnosu do staršev še vedno pomemben tudi na prehodu v odraslost.
- Proces individualizacije na prehodu v odraslost se kaže predvsem kot preoblikovanje odnosov posameznika s starši, pri čemer se posameznik ukvarja **z vzdrževanjem ravnotežja med samostojnim upravljanjem svojega življenja in ohranjanjem povezanosti in vzajemnega spoštovanja v odnosu s starši.**



# Merjenje osamosvajanja na prehodu v odraslost

## Merski pripomočki, ki so se uporabljali za merjenje osamosvajanja na prehodu v odraslost

- **Lestvica čustvene avtonomije** (EAS; Steinberg in Silverberg, 1986)
- **Münchenski test osamosvajanja za mladostnike** – prilagojen za mlade na prehodu v odraslost (MIT-EA; Walper, 2005)
- **Inventar psihološkega ločevanja** (PSI, Hoffman, 1984)

■

# Merjenje osamosvajanja na prehodu v odraslost

## Merski pripomočki, ki so se uporabljali za merjenje osamosvajanja na prehodu v odraslost

- **Lestvica čustvene avtonomije** (EAS; Steinberg in Silverberg, 1986)
- **Münchenski test osamosvajanja za mladostnike** – prilagojen za mlade na prehodu v odraslost (MIT-EA; Walper, 2005)
- **Inventar psihološkega ločevanja** (PSI, Hoffman, 1984)

## Problemi pri uporabi teh testov:

- Vsebina postavk bolj primerna za mladostnike (velja za vse teste)
  - Zgolj malenkostna prilagoditev postavk (npr. MIT-EA)
  - Pomanjkljiva pokritost tem, ki so ključne za psihološko osamosvajanje na prehodu v odraslost (PSI)
  - Metodološke težave (nestabilna struktura vprašalnikov prek raziskav)
-

# Merjenje osamosvajanja na prehodu v odraslost

## Merski pripomočki, ki so se uporabljali za merjenje osamosvajanja na prehodu v odraslost

- **Lestvica čustvene avtonomije** (EAS; Steinberg in Silverberg, 1986)
- **Münchenski test osamosvajanja za mladostnike** – prilagojen za mlade na prehodu v odraslost (MIT-EA; Walper, 2005)
- **Inventar psihološkega ločevanja** (PSI, Hoffman, 1984)

## Problemi pri uporabi teh testov:

- Vsebina postavk bolj primerna za mladostnike (velja za vse teste)
- Zgolj malenkostna prilagoditev postavk (npr. MIT-EA)
- Pomanjkljiva pokritost tem, ki so ključne za psihološko osamosvajanje na prehodu v odraslost (PSI)
- Metodološke težave (nestabilna struktura vprašalnikov prek raziskav)

## → Namen naše raziskave:

- Razviti test, ki bo upošteval sodobnejša spoznanja o psihološkem osamosvajanju na prehodu v odraslost in na sploh presejel pomanjkljivosti obstoječih testov.
1. **raziskava**: oblikovati razmeroma obširen bazen postavk znotraj preliminarnih lestvic/področij osamosvajanja na prehodu v odraslost in izvedba analize dimenzionalnosti
  2. **raziskava**: navzkrižna validacija ugotovljene strukture iz 1. raziskave, analiza zanesljivosti in kriterijske veljavnosti končnih lestvic testa

# Tvorba postavk

**Pri tvorbi postavk smo izhajali iz 7 (potencialnih!) vidikov osamosvajanja na prehodu v odraslost:**

- Povezanost s starši (9 postavk)
- Iskanje opore (8 postavk)
- Zaznana motečnost / pretiran nadzor (9 postavk)
- Zanašanje nase (9 postavk)
- Bojazen pred razočaranjem staršev (9 postavk)
- Ambivalentnost do samorazkrivanja (7 postavk)
- Separacija (7 postavk)

# Tvorba postavk

**Pri tvorbi postavk smo izhajali iz 7 (potencialnih!) vidikov osamosvajanja na prehodu v odraslost:**

- Povezanost s starši (9 postavk)
  - Iskanje opore (8 postavk)
  - Zaznana motečnost / pretiran nadzor (9 postavk)
  - Zanašanje nase (9 postavk)
  - Bojazen pred razočaranjem staršev (9 postavk)
  - Ambivalentnost do samorazkrivanja (7 postavk)
  - Separacija (7 postavk)
- 
- Po tvorbi postavk smo izvedli:
    - Poglobljene intervjuje z mladimi na prehodu odraslost (podali so tudi kvantitativne ocene razumljivosti postavk in njihove primernosti za obdobje prehoda v odraslost).
    - Pregled s strani neodvisnih strokovnjakov s področja razvojne psihologije.

→ **manjši popravki potencialno problematičnih postavk**

# Tvorba postavk

**Pri tvorbi postavk smo izhajali iz 7 (potencialnih!) vidikov osamosvajanja na prehodu v odraslost:**

- Povezanost s starši (9 postavk)
  - Iskanje opore (8 postavk)
  - Zaznana motečnost / pretiran nadzor (9 postavk)
  - Zanašanje nase (9 postavk)
  - Bojazen pred razočaranjem staršev (9 postavk)
  - Ambivalentnost do samorazkrivanja (7 postavk)
  - Separacija (7 postavk)
- 
- Po tvorbi postavk smo izvedli:
    - Poglobljene intervjuje z mladimi na prehodu odraslost (podali so tudi kvantitativne ocene razumljivosti postavk in njihove primernosti za obdobje prehoda v odraslost).
    - Pregled s strani neodvisnih strokovnjakov s področja razvojne psihologije.

**→ manjši popravki potencialno problematičnih postavk**

- Da bi omogočili lažjo priredbo testa v druge jezike, smo se pri njihovi tvorbi trudili, da niso vsebovale kulturno specifičnega vedenja/čustvovanja, ter da so bile postavke slovnično enostavne in vsebinsko nedvoumne.

# 1. raziskava: Metoda

## Vzorec

- $N = 633$
- 58,5 % žensk
- Povprečna starost = 22,6 let ( $SD = 3,3$  leta)

# 1. raziskava: Metoda

## Vzorec

- $N = 633$
- 58,5 % žensk
- Povprečna starost = 22,6 let ( $SD = 3,3$  leta)

## Postopek

- Vzorčenje po tehniki snežne kepe
  - Prvi stik – študenti psihologije na Oddelku za psihologijo
  - Študente smo prosili, da vabilo pošljejo vsaj dvema dodatnima osebama (zaželeno: z drugih fakultet ali osebe, ki so že zaključile z izobraževanjem)
- Test ima dve obliki, in sicer se v eni postavke nanašajo na odnos z mamo, v drugi pa na odnos z očetom.
  - Vprašalnik je bil postavljen v spletni obliki, zato smo lahko avtomatsko rotirali vrstni red obeh oblik.



# 1. raziskava: Rezultati

## Analiza dimenzionalnosti z eksploratorno faktorsko analizo (EFA; metoda neobteženih najmanjših kvadratov)

- Izbor števila faktorjev, ki smo jih izločili: vzporedna analiza, Cattellov test drobirja
  - Po analizi več rešitev smo se odločili za **4-faktorsko** (v obeh oblikah testa so faktorji pojasnili 49,1 % variance postavk).
  - Ohranili smo postavke z razmeroma visokimi nasičenostmi (vsaj 0,40).

# 1. raziskava: Rezultati

## Analiza dimenzionalnosti z eksploratorno faktorško analizo (EFA; metoda neobteženih najmanjših kvadratov)

- Izbor števila faktorjev, ki smo jih izločili: vzporedna analiza, Cattellov test drobirja
  - Po analizi več rešitev smo se odločili za **4-faktorsko** (v obeh oblikah testa so faktorji pojasnili 49,1 % variance postavk).
  - Ohranili smo postavke z razmeroma visokimi nasičenostmi (vsaj 0,40).

	$\alpha_{\text{mama}}$	$\alpha_{\text{oče}}$
<b>„Kombinacija“ povezanosti in iskanja opore</b> (12 postavk)	0,92	0,93
<b>Zaznana motečnost</b> (9 postavk)	0,90	0,88
<b>Zanašanje nase</b> (8 postavk)	0,84	0,84
<b>Bojazen pred razočaranjem staršev</b> (9 postavk)	0,86	0,87

## 2. raziskava: Metoda

### Vzorec

- $N = 500$
- 67,2 % žensk
- Povprečna starost = 24,1 let ( $SD = 2,7$  leta)

## 2. raziskava: Metoda

### Vzorec

- $N = 500$
- 67,2 % žensk
- Povprečna starost = 24,1 let ( $SD = 2,7$  leta)

### Pripomočki

- **Test osamosvajanja na prehodu v odraslost** (TOPO; 38 postavk), oblikovan na podlagi rezultatov 1. raziskave
- **Inventar psihološkega ločevanja** (PSI) za namen preverjanja kriterijske veljavnosti TOPO. Meri različne vrste (ne)odvisnosti v odnosu do mame/očeta:
  - **čustveno** (potreba po čustveni bližini, opori, odobravanju)
  - **funkcionalno** (zaznana nezmožnost upravljanja svojega življenja brez pomoči mame/očeta)
  - **konfliktno** (negativna čustva do mame/očeta, ki nakazujejo na nerazrešene konflikte; npr. občutki krivde, anksioznosti, nezaupanja ...)

## 2. raziskava: Metoda

### Vzorec

- $N = 500$
- 67,2 % žensk
- Povprečna starost = 24,1 let ( $SD = 2,7$  leta)

### Pripomočki

- **Test osamosvajanja na prehodu v odraslost** (TOPO; 38 postavk), oblikovan na podlagi rezultatov 1. raziskave
- **Inventar psihološkega ločevanja** (PSI) za namen preverjanja kriterijske veljavnosti TOPO. Meri različne vrste (ne)odvisnosti v odnosu do mame/očeta:
  - **čustveno** (potreba po čustveni bližini, opori, odobravanju)
  - **funkcionalno** (zaznana nezmožnost upravljanja svojega življenja brez pomoči mame/očeta)
  - **konfliktno** (negativna čustva do mame/očeta, ki nakazujejo na nerazrešene konflikte; npr. občutki krivde, anksioznosti, nezaupanja ...)

### Postopek

- Vzorčenje in aplikacija testov je potekalo na enak način kot v 1. raziskavi.

## 2. raziskava: Rezultati

- **Rezultati konfirmatorne faktorске analize za preverjanje konstruktne veljavnosti TOPO**
  - Program *Mplus*; ocenjevanje parametrov z WLSMV cenilko

	Oblika TOPO	$\chi^2$	<i>df</i>	TLI	CFI	RMSEA (ZM 90 % IZ)
Model 1 (4-faktorji, 38 postavk)	TOPO-M	4358.4	659	.822	.833	.106 (.109)
	TOPO-O	3645.7	659	.838	.848	.095 (.098)
Model 2 (5-faktorjev, 38 postavk)	TOPO-M	2589.9	655	.906	.913	.077 (.080)
	TOPO-O	2612.2	655	.893	.900	.077 (.080)
Model 3 (5-faktorjev, 36 postavk)	TOPO-M	2183.0	584	.917	.923	.074 (.077)
	TOPO-O	2194.6	584	.905	.912	.074 (.078)

- **Model 1** je se je razmeroma slabo prilegal podatkom.
  - 1. modifikacija: ločitev faktorja “Povezanost in Iskanje opore” na dva faktorja (kot smo predvideli po teoriji) ...

▪

## 2. raziskava: Rezultati

- **Rezultati konfirmatorne faktorске analize za preverjanje konstruktne veljavnosti TOPO**
  - Program *Mplus*; ocenjevanje parametrov z WLSMV cenilko

	Oblika TOPO	$\chi^2$	<i>df</i>	TLI	CFI	RMSEA (ZM 90 % IZ)
<b>Model 1</b> (4-faktorji, 38 postavk)	TOPO-M	4358.4	659	.822	.833	.106 (.109)
	TOPO-O	3645.7	659	.838	.848	.095 (.098)
<b>Model 2</b> (5-faktorjev, 38 postavk)	TOPO-M	2589.9	655	.906	.913	.077 (.080)
	TOPO-O	2612.2	655	.893	.900	.077 (.080)
<b>Model 3</b> (5-faktorjev, 36 postavk)	TOPO-M	2183.0	584	.917	.923	.074 (.077)
	TOPO-O	2194.6	584	.905	.912	.074 (.078)

- **Model 1** je se je razmeroma slabo prilegal podatkom.
  - 1. modifikacija: ločitev faktorja “Povezanost in Iskanje opore” na dva faktorja (kot smo predvideli po teoriji) ...
- ... **Model 2**: prileganje modela se je izboljšalo na zadovoljivo raven.
  - pregledali smo še modifikacijske indekse: dva para (vsebinsko) podobnih postavk, znotraj katerih sta imeli postavki visoko korelirani varianci napak (implicira redundantnost) ; iz vsakega para smo odstranili postavko, ki je imela nižjo nasičenost ...

## 2. raziskava: Rezultati

- **Rezultati konfirmatorne faktorске analize za preverjanje konstruktne veljavnosti TOPO**
  - Program *Mplus*; ocenjevanje parametrov z WLSMV cenilko

	Oblika TOPO	$\chi^2$	<i>df</i>	TLI	CFI	RMSEA (ZM 90 % IZ)
<b>Model 1</b> (4-faktorji, 38 postavk)	TOPO-M	4358.4	659	.822	.833	.106 (.109)
	TOPO-O	3645.7	659	.838	.848	.095 (.098)
<b>Model 2</b> (5-faktorjev, 38 postavk)	TOPO-M	2589.9	655	.906	.913	.077 (.080)
	TOPO-O	2612.2	655	.893	.900	.077 (.080)
<b>Model 3</b> (5-faktorjev, 36 postavk)	TOPO-M	2183.0	584	.917	.923	.074 (.077)
	TOPO-O	2194.6	584	.905	.912	.074 (.078)

- **Model 1** je se je razmeroma slabo prilegal podatkom.
  - 1. modifikacija: ločitev faktorja “Povezanost in Iskanje opore” na dva faktorja (kot smo predvideli po teoriji) ...
- ... **Model 2**: prileganje modela se je izboljšalo na zadovoljivo raven.
  - pregledali smo še modifikacijske indekse: dva para (vsebinsko) podobnih postavk, znotraj katerih sta imeli postavki visoko korelirani varianci napak (implicira redundantnost) ; iz vsakega para smo odstranili postavko, ki je imela nižjo nasičenost ...
- ... **Model 3**: prileganje modela se je še nekoliko izboljšalo.



## 2. raziskava: Rezultati

### Končna struktura Testa osamosvajanja na prehodu v odraslost

- 5 lestvic, 36 postavk, 2 ekvivalentni obliki  
(v odnosu do mame in očeta):

	$\alpha_{\text{mama}}$	$\alpha_{\text{oče}}$
<b>Povezanost</b> (6 postavk)	0,90	0,90
<b>Iskanje opore</b> (6 postavk)	0,92	0,90
<b>Zaznana motečnost</b> (8 postavk)	0,91	0,83
<b>Zanašanje nase</b> (8 postavk)	0,84	0,80
<b>Bojazen pred razočaranjem starša</b> (8 postavk)	0,87	0,87

## 2. raziskava: Rezultati

### Končna struktura Testa osamosvajanja na prehodu v odraslost

- 5 lestvic, 36 postavk, 2 ekvivalentni obliki  
(v odnosu do mame in očeta):

	$\alpha_{\text{mama}}$	$\alpha_{\text{oče}}$
<b>Povezanost</b> (6 postavk)	0,90	0,90
<b>Iskanje opore</b> (6 postavk)	0,92	0,90
<b>Zaznana motečnost</b> (8 postavk)	0,91	0,83
<b>Zanašanje nase</b> (8 postavk)	0,84	0,80
<b>Bojazen pred razočaranjem starša</b> (8 postavk)	0,87	0,87

### Kriterijska veljavnost

- Pregled korelacij med lestvicami TOPO in PSI.  
→ skladne s pričakovanji.

	Oblika	PSI lestvica		
		Emoc.	Konfl.	Funkc.
<b>TOPO lestvica</b>	<b>TOPO</b>			
<b>Iskanje opore</b>	Mama	.63**	-.26**	.73**
	Oče	.60**	-.24**	.67**
<b>Povezanost</b>	Mama	.31**	-.69**	.36**
	Oče	.36**	-.58**	.36**
<b>Zaznana motečnost</b>	Mama	.07	.67**	.03
	Oče	.32**	.56**	.28**
<b>Zanašanje nase</b>	Mama	-.55**	-.01	-.62**
	Oče	-.47**	.07	-.46**
<b>Bojazen pred razočaranjem starša</b>	Mama	.66**	.29**	.57**
	Oče	.65**	.24**	.51**

## 2. raziskava: Rezultati

### Končna struktura Testa osamosvajanja na prehodu v odraslost

- 5 lestvic, 36 postavk, 2 ekvivalentni obliki  
(v odnosu do mame in očeta):

	$\alpha_{\text{mama}}$	$\alpha_{\text{oče}}$
<b>Povezanost</b> (6 postavk)	0,90	0,90
<b>Iskanje opore</b> (6 postavk)	0,92	0,90
<b>Zaznana motečnost</b> (8 postavk)	0,91	0,83
<b>Zanašanje nase</b> (8 postavk)	0,84	0,80
<b>Bojazen pred razočaranjem starša</b> (8 postavk)	0,87	0,87

### Kriterijska veljavnost

- Pregled korelacij med lestvicami TOPO in PSI.  
→ skladne s pričakovanji.
- Preverili smo tudi hipotezo o merski invariantnosti testa med spoloma.



	Oblika	PSI lestvica		
		Emoc.	Konfl.	Funkc.
<b>TOPO lestvica</b>	<b>TOPO</b>			
<b>Iskanje opore</b>	Mama	.63**	-.26**	.73**
	Oče	.60**	-.24**	.67**
<b>Povezanost</b>	Mama	.31**	-.69**	.36**
	Oče	.36**	-.58**	.36**
<b>Zaznana motečnost</b>	Mama	.07	.67**	.03
	Oče	.32**	.56**	.28**
<b>Zanašanje nase</b>	Mama	-.55**	-.01	-.62**
	Oče	-.47**	.07	-.46**
<b>Bojazen pred razočaranjem starša</b>	Mama	.66**	.29**	.57**
	Oče	.65**	.24**	.51**

# Zaključki

- TOPO (angl. *ITEA*) predstavlja pomemben prispevek na področju preučevanja razvojnega obdobja “prehod v odraslost”:
  - Prvi test, ki je **vsebinsko ustrezen** za merjenje psihološkega osamosvajanja na prehodu v odraslost
  - **Ustrezna pokritost** relevantnih vidikov osamosvajanja na prehodu v odraslost
  - **Dobre merske značilnosti**: ustrezna zanesljivost, konstruktna in kriterijska veljavnost
  - **Ekvivalentni obliki** za merjenje osamosvajanja v odnosu do mame in očeta

# Zaključki

- TOPO (angl. *ITEA*) predstavlja pomemben prispevek na področju preučevanja razvojnega obdobja “prehod v odraslost”:
  - Prvi test, ki je **vsebinsko ustrezen** za merjenje psihološkega osamosvajanja na prehodu v odraslost
  - **Ustrezna pokritost** relevantnih vidikov osamosvajanja na prehodu v odraslost
  - **Dobre merske značilnosti**: ustrezna zanesljivost, konstruktna in kriterijska veljavnost
  - **Ekvivalentni obliki** za merjenje osamosvajanja v odnosu do mame in očeta
- **TOPO-K (ITEA-S)**
  - .... v vmesnem času smo vprašalnik skrajšali in še izboljšali merske karakteristike ter kratko različico priredili za uporabo v jezikovnem in kulturnem okolju ZDA (v postopku revizije po recenziji); potrdili smo tudi hipotezo o merski invariantnosti med obema državama (= test meri konstrukte na enak način v obeh skupinah).
  - ... trenutno potekata zadnji fazi raziskav za priredbo kratke različice za uporabo v **avstrijskem** in **turškem** jezikovnem in kulturnem okolju.

**Najlepša hvala za pozornost!**

# Najlepša hvala za pozornost!

