

---

# **Kava brez kofeina – šola brez znanja**

---

Ljubljana, 22. 10. 2010

# Krizni časi

---

- Poročilo francoskega inšpektorja iz l. 1876:
- “....le polovica dijakov se je sposobna učiti it učbenika, da o pridobivanju novega znanja iz drugih knjig ne govorimo..”

# Krizni časi

- Coissandreaux ob koncu 19. stol...
- “...V začetku je bila matematika. In na koncu izpit. Metoda: hitra priprava na maturo. Ni treba biti pameten...Prevladuje visoka stopnja znanstvenosti na vse bolj trhlih temeljih....”

# Poslanstvo šole

---

- Aristotel:
- “...Niso vsi istega mnenja, kaj naj bi učili mlade, tako kar zadeva dobro kot tudi, kaj je pomembno za življenje.
- Mnenja so deljena tudi o tem, ali naj bo VIZ usmerjena predvsem k znanju ali razvijanju moralnih veščin....”

# Kdo je v krizi

---

- Šola kot naravna tvorba
- Obveznost in podaljševanje šole – odpor učencev
- Izgorevanje učiteljev
- V krizi je struktura šole – potreba po rekonceptualizaciji šole (Shor, 1999)

# Elementi, ki zahtevajo premislek

- Negotovost in zaupanje - specifičnosti ped. procesa (Biesta)
- Poslanstvo šole – šola čakalnica na odraslost
- Izgubljen posameznik
- Je znanje sploh še pomembno - katero znanje

# Negotovost in zaupanje

- Usvajanje nečesa zunanjega – nekaj kar nas vznemirja, je moteče, je simbolno nasilje, ne želim vedeti - tveganje
- Ne more biti povsem usmerjeno na učenca -ne gre za ekonomsko transakcijo – začaran krog
- PROCES USMERJEN NA UČENJE

# Poslanstvo šole

---

- Podaljševanje izobraževanja - čakalnica na odraslost
- Samostojnost v delu, kjer so lahko samo pasivni – v okviru danega
- Odvzeti človečnost



# Izgubljeni posameznik

---

- Namesto na učenje usmerjen proces - Integriteta posameznika izpostavljena nenehni ranljivosti, razočaranju, obupu,..
- Terapevtski etos – kako pravilno čustvovati – učitelji čustvene negovalke otrok in staršev.

# Izgubljeni posameznik (2)

---

- Prevelika pozornost, ki je v šoli namenjena nenehnemu ukvarjanju z občutki posameznika, lahko vodi do narcizma, depresij in nizkih izobraževalnih standardov.

# Je znanje sploh še pomembno

---

- Redefinicija šolskega znanja
- Povečati motivacijo učencev (izbirnost, med predmetno povezovanje.....)
- Občutek ogroženosti večji – če nimaš znanja.....